

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Кировской области**

**Департамент Кировской области**

**МБОУ СОШ № 30 г. Кирова**

РАССМОТРЕНО  
на заседании МО учителей  
гуманитарных дисциплин  
Протокол № 1  
от 29.08.2023 г.

СОГЛАСОВАНО  
с заместителем директора по  
УВР  
\_\_\_\_\_  
Т.В. Барбариной  
31.08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор МБОУ СОШ №30 г.Кирова  
\_\_\_\_\_  
Т.В. Орлова-Федосимова  
Приказ № 01.16-251/1 от 31.08.2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**курса по общекультурному направлению  
внеурочной деятельности**

**«За кадром...»**

**для обучающихся 10 классов**

**Киров, 2023**

Данная программа реализует цели и задачи Основной образовательной программы среднего общего образования (ООП СОО) «МБОУ СОШ № 30 г.Киров». Содержание программы соответствует общекультурному направлению внеурочной деятельности.

Рабочая программа рассчитана на 35 часов (1 час в неделю, 35 учебных недель) в 10 классе и на 34 часа (1 час в неделю, 34 учебных недели) в 11 классе, что соответствует плану внеурочной деятельности школы.

## **I. Результаты освоения курса внеурочной деятельности**

*Изучение дополнительных учебных предметов, курсов по выбору обучающихся обеспечивает:*

- удовлетворение индивидуальных запросов учащихся; – общеобразовательную, общекультурную составляющую при получении среднего общего образования; – развитие личности учащихся, их познавательных интересов, интеллектуальной и ценностно-смысловой сферы;
- развитие навыков самообразования и самопроектирования;
- углубление, расширение и систематизацию знаний в выбранной области научного знания или вида деятельности;
- совершенствование имеющегося и приобретение нового опыта познавательной деятельности, профессионального самоопределения учащихся.

*Результаты изучения дополнительных учебных предметов, курсов по выбору учащихся отражают:*

- 1) развитие личности учащихся средствами предлагаемого для изучения учебного предмета, курса: развитие общей культуры учащихся, их мировоззрения, ценностно-смысловых установок, развитие познавательных, регулятивных и коммуникативных способностей, готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению;
- 2) овладение систематическими знаниями и приобретение опыта осуществления целесообразной и результативной деятельности;
- 3) развитие способности к непрерывному самообразованию, овладению ключевыми компетентностями, составляющими основу умения: самостоятельному приобретению и интеграции знаний, коммуникации и сотрудничеству, эффективному решению (разрешению) проблем, осознанному использованию информационных и коммуникационных технологий, самоорганизации и саморегуляции;
- 4) обеспечение академической мобильности и (или) возможности поддерживать избранное направление образования;
- 5) обеспечение профессиональной ориентации учащихся.

## **Личностные результаты**

- 1) российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- 2) гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- 3) готовность к служению Отечеству, его защите;
- 4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- 5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- 6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- 7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- 8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- 9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- 10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- 11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-

оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

### **Метапредметные результаты**

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- 6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
- 7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- 8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- 9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

### **Предметные результаты**

- 1) сформированность представлений о роли языка в жизни человека, общества, государства;
- 2) способность свободно общаться в различных формах и на разные темы;
- 3) свободное использование словарного запаса;
- 4) сформированность понятий о нормах современного русского литературного языка;
- 5) владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- 6) владение знаниями о языковой норме, о нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения;
- 7) сформированность умения анализировать единицы различных языковых уровней;
- 8) владение комплексом умений, определяющих уровень языковой и лингвистической компетенции десятиклассников;
- 9) владение формами обработки информации исходного текста.

## **II. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности**

10 класс

### **Введение.**

Знакомство с курсом внеурочной деятельности «Культура речевого общения». Основные цели и задачи курса.

### **Речевое общение и речевое воздействие.**

Речь: понимание, восприятие, воспроизведение и порождение русской речи. Язык – важнейшее средство человеческого общения. Русский национальный язык.

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Язык и речь. Основные виды речевой деятельности. Речевое поведение, речевая этика, речевой этикет.

Речевой акт. Речевая роль. Основные формы речи. Сферы и среды речевого общения. Речевая ситуация (говорящий – слушающий; пишущий – читающий; предмет речи; условия речевого общения). Речевое поведение, речевая этика, речевой этикет. Основные особенности каждого вида речевой деятельности. Основная и дополнительная. Явная и скрытая информация текстов, воспринимаемых зрительно и на слух. Культура речевого общения. Нормы литературного языка. Владение нормами литературного языка: орфоэпическими, лексическими, словообразовательными, морфологическими, синтаксическими, правописной (орфографической и пунктуационной) и стилистическими. Коммуникативные качества речи. Владение умениями и навыками грамматически правильно, точно, логично, выразительно, уместно, целесообразно излагать свои мысли на русском языке во всех видах речевой деятельности.

**Устный русский текст.** Общая характеристика. Основные особенности устного высказывания. Сжатый, выборочный, развёрнутый пересказ прочитанного, прослушанного, увиденного в соответствии с условиями общения. Коммуникативные цели говорящего и их реализация в собственном высказывании в соответствии с темой и условиями общения. Звуковая организация текста. Интонация как средство передачи смысла и его эмоциональных характеристик. Словесное и логическое ударение. Невербальные средства общения (жест, мимика). Обиходно-разговорный устный текст.

**Письменный русский текст.** Официально-деловой, научный, публицистический, художественный текст как отражение национальной жизни и культуры в прошлом и настоящем. Как средство сохранения непреходящих ценностей культуры в будущем. Жанры текстов.

### **Литература как вид словесного (речевого искусства).**

Художественный текст: поэтический, прозаический, драматический. Особенности анализа художественных текстов. Работа с текстом.

### **Речь монологическая и диалогическая.**

Виды монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога). Диалоги разного характера (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями, беседа, спор, дискуссия, публичное выступление; сочетание разных видов диалога).

**Вторичный текст: учебно-интеллектуальные цели создания текстов.** План, конспект, тезисы, реферат, аннотация, обзор.

### III. Тематическое планирование

#### 10 класс

№ п/п	Наименование разделов, тем	Кол-во часов
<b>Введение (1 ч)</b>		
1.	Введение. Учимся учиться.	1
<b>Язык и речь (16 ч)</b>		
2.	Язык - важнейшее средство человеческого общения.	1
3.	Речевое общение и речевое воздействие.	1
4-5.	Язык и речь. Основные виды речевой деятельности.	2
6-7.	Текст как результат речевой деятельности. Работа с текстом (слушание).	2
8-9.	Речевое поведение. Практическое занятие.	2
10-11.	Речевая этика. Практическое занятие.	2
12-13.	Речевой этикет. Практическое занятие.	2
14-15.	Культура речевого общения.	2
16-17.	Практическое занятие «Культура речевого общения в станах мира» (сравнение, обобщение).	2
<b>Устный русский текст (18 ч)</b>		
18-19.	Текст как результат речевой деятельности.	2
20.	Основные признаки текста.	1
21.	Текст как смысловое и структурное единство. Общая характеристика.	1
22-23.	Звуковая организация текста.	2
24-25.	Интонация как средство передачи смысла и его эмоциональных характеристик. Практическое занятие.	2
26-27.	Словесное и логическое ударение. Практическое занятие.	2
28-29.	Невербальные средства общения. Практическое занятие.	2
30-31.	Вербальные средства общения. Практическое занятие.	2
32.	Обиходно-разговорный устный текст.	1
33.	Выбор и разбор текста.	1
34-35.	Практическое занятие. Чтение текста и особенности его произношения.	2
<b>11 класс</b>		
<b>Письменный русский текст (17 ч)</b>		
1.	Повторение.	1
2.	Речевое общение и речевое воздействие.	1
3.	Культура речевого общения.	1
4.	Речевой этикет и речевой этикет.	1
5.	Стили речи как отражение национальной жизни и культуры в <b>прошлом</b> .	
6.	Практическое занятие. <b>Стили речи как отражение национальной жизни и культуры в прошлом.</b>	1

7.	Стили речи как отражение национальной жизни и культуры в <b>настоящем</b> .	1
8.	Практическое занятие. Стили речи как отражение национальной жизни и культуры в настоящем.	1
9.	Стили речи как <b>средство</b> сохранения непреходящих ценностей культуры в будущем.	1
10.	Практическая работа. Стили речи как <b>средство</b> сохранения непреходящих ценностей культуры в будущем.	1
11-12.	Жанры текстов. Практическое занятие.	2
13-14.	Редактирование текстов. Практическая работа.	2
15-16.	Язык и речь. Основные виды речевой деятельности.	2
17.	Итоговая работа.	1
<b>Литература как вид словесного (речевого) искусства (8 ч)</b>		
18.	Литература как вид словесного искусства.	1
19.	Особенности художественного текста.	1
20.	Особенности прозаического текста.	1
21.	Особенности драматического текста.	1
22.	Особенности лирического текста.	1
23-25.	Чтение текстов и их разбор.	3
<b>Речь монологическая и диалогическая (9 ч)</b>		
26-27.	Монологические формы речи и текста.	2
28.	Практическая работа. Составление текста.	1
29-30.	Диалогические формы речи и текста.	1
31.	Практическая работа. Составление текста.	1
32.	Спор (полемика).	1
33.	Дискуссия.	1
34.	Заключительное занятие.	1